

Christian Herrmann

Ilaria Ferrari

Marina Wälti

Sarah Wacker

Jürgen Kühnis

MOBAK KG

Competencias Motrices Básicas en Kindergarten



Manual de Aplicación



**PH
ZH** PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH



UNIVERSITÄT BASEL
Departement für Sport, Bewegung und Gesundheit

ph schwyz



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA



Fondecyt
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico
Proyecto 11170525

Titulo Original:

MOBAK - KG. Motorische Basiskompetenzen im Kindergarten. Testmanual

Autores:

Dr. Christian Herrmann
Dr. Ilaria Ferrari Ehrensberger
Marina Wälti
Sarah Wacker
Prof. Dr. Dr. Jürgen Kühnis

Diseño:

Marina Wälti

Fotografía:

Céline Scheidegger

Logo MOBAK KG:

Elaborado por Kümmel. www.kuemmel-cartoon.de

Traducción:

Dr. Jaime Carcamo-Oyarzun
Heike Flatau

Edición:

1ª Edición (versión en alemán): Abril 2018

2ª Edición (versión en alemán): Julio 2018

1ª Edición en español: Septiembre 2018

Derechos de autor:

Departamento de Deporte, Movimiento y Salud de la Universidad de Basilea,
Suiza.

*Sin la autorización expresa de los autores no está permitida
la reproducción del contenido de este Manual.*

M O B A K K G

Competencias Motrices Básicas en Kindergarten

Índice

Contexto Inicial	3
Elaboración y contenido de las tareas del Test	3
Aplicación del Test	3
Puntuación del Test	4
Interpretación del Test	4
Criterios de Validación	4
Ámbito de Aplicación	5
Resumen	5
Planilla de Registro	6
Visión general de las Tareas	8
Descripción de las Tareas del Test	10

Manual de Aplicación



Versión abreviada del MOBAK KG

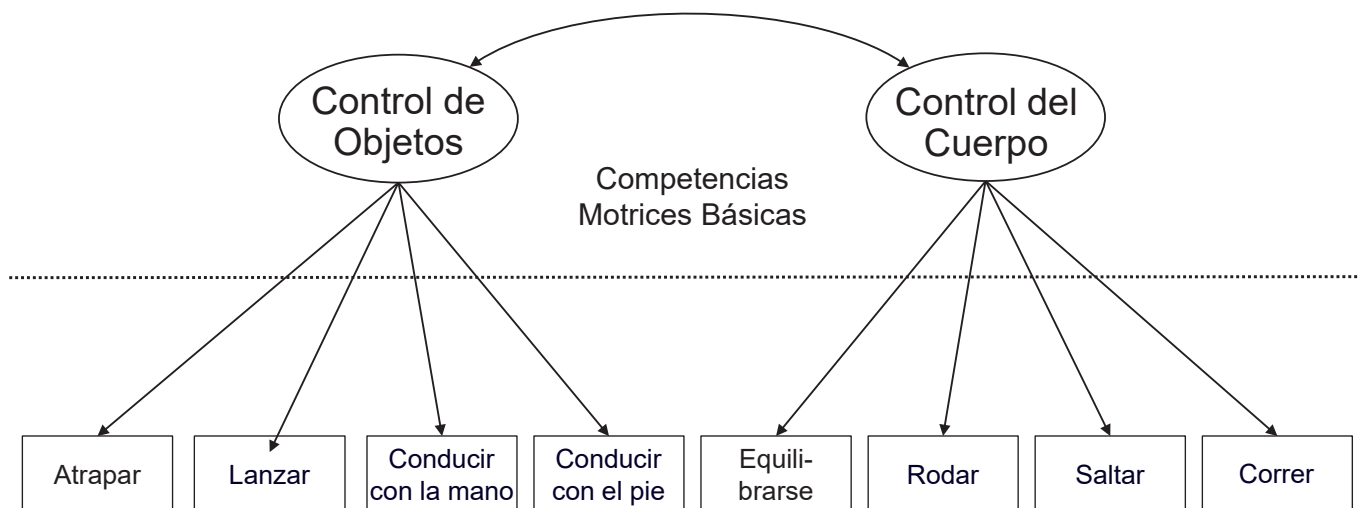
Contexto Inicial

Para que los establecimientos educacionales puedan asegurar una calidad educativa integral, es necesario plantearse, cuáles son los resultados de aprendizaje que los niños y niñas deberían alcanzar en las clases de Educación Física. Como objetivo principal de las clases en Educación Preescolar y Primaria se encuentra el desarrollo de las competencias motrices básicas, que posibiliten a los niños y niñas una activa participación en la cultura de la actividad física y el deporte.

Para un sistemático desarrollo de las competencias motrices básicas es requisito indispensable establecer un diagnóstico específico de ellas. Al contar con una descripción inicial del desempeño motriz, se obtiene valiosa información que permitirá a profesores y profesoras adaptar su accionar metodológico y didáctico a las necesidades de los niños y niñas. Para la valoración e interpretación de las competencias motrices básicas es necesario disponer de un instrumento de evaluación válido y al mismo tiempo práctico y aplicable en las clases de educación Física.

Elaboración y contenido del test

La Batería MOBAK KG (en alemán, Motorische Basiskompetenzen im Kindergarten) ha sido elaborada con el propósito de evaluar a niños y niñas de 4 a 6 años, para así abordar la evaluación del estado y desarrollo de las competencias motrices básicas de la niñez temprana. Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con otras cuatro tareas más (lanzar, atrapar, botar un balón con la mano, conducir un balón con el pie). La dificultad y complejidad de las tareas del Test MOBAK han sido establecidas de acuerdo a la edad de los niños y niñas.



Aplicación del Test

El Test MOBAK KG permite tanto un análisis científico, como también un análisis práctico para las clases de Educación Física, a través de un registro estandarizado y económico de las competencias motrices básicas. Las tareas están relacionadas con las actividades que se realizan en clases, por lo que su aplicación es fácil y rápida.

Para la evaluación científica se recomienda distribuir las ocho tareas en estaciones, donde un evaluador o evaluadora se hace cargo de un grupo de 3 o 4 niños y/o niñas, pasando por cada una de las estaciones, una tras otra. La duración total de este procedimiento toma en rigor cerca de 35 minutos, permitiendo ejecutar los test cómodamente dentro de una clase de 45 minutos.

Para la evaluación en clases Educación Física se recomienda que las tareas se distribuyan en varias clases. A través de este procedimiento también es posible la aplicación práctica del MOBAK KG por un solo profesor o profesora.

Puntuación del Test

La puntuación de las tareas del Test MOBAK es fácil, a través de una valoración dicotómica (logrado – no logrado) y con claros criterios estandarizados para establecer la puntuación.

- Para las tareas del MOBAK “lanzar” y “atrapar”: Los niños y niñas tienen 6 intentos (sin intento de prueba), donde el número de aciertos, es decir, intentos logrados, son registrados. Luego se puntúa: de 0 a 2 aciertos, 0 punto; de 3 a 4 aciertos, 1 punto; y de 5 a 6 aciertos, 2 puntos.
- Para las tareas del MOBAK “botar con las manos”, “conducir con el pie”, “equilibrarse”, “rodar”, “saltar” y “correr”: Los niños y niñas tienen 2 intentos para llevar a cabo la tarea (sin intento de prueba). La puntuación de estas pruebas es en base a una escala dicotómica (0 = no logrado, 1 = logrado), donde el número de intentos exitosos serán registrados (nunca logrado = 0 punto; una vez logrado = 1 punto; dos veces logrado = 2 puntos).

Los criterios de “logrado - no logrado” pueden ser encontrados en el apartado Descripción de las tareas del Test.

Interpretación del Test

La interpretación del test se puede realizar fácilmente en base a las tareas individuales del MOBAK y a través de la suma de los puntajes de las competencias motrices Control de Objetos y Control del Cuerpo.

- Las tareas del Test MOBAK, evaluadas en base a los puntajes de 0 a 2, entregan información concreta sobre que tarea del test se ha logrado y que área es necesario fomentar. De esa forma, los contenidos de las clases se pueden adaptar específicamente al nivel de desempeño actual de los niños y niñas.
- Las competencias motrices del MOBAK Control de Objetos y Control del Cuerpo se calculan en base a la suma de las cuatro tareas correspondientes del MOBAK. En cada área se pueden alcanzar hasta 8 puntos (4 test x 2 puntos):

Control de Objetos = “lanzar” + “atrapar” + “botar con las manos” + “conducir con el pie”

Control del Cuerpo = “equilibrarse” + “rodar” + “saltar” + “correr”

Las áreas de competencias del MOBAK dan información sobre un espectro más amplio que las tareas individuales del MOBAK. A través de la puntuación de 0 a 8 es posible determinar el nivel de las competencias motrices básicas de manera diferenciada.

Criterios de Validación

Para asegurar la validez de contenido se realizó la construcción y la elección de las tareas del MOBAK KG considerando una estrecha vinculación con los objetivos de las Bases Curriculares¹. En un estudio de validación (N = 403 niños, 53% hombres, M = 5,69 años de edad, DS = 0,56, rango 4,58 – 6,58 años), se pudo comprobar la validez de constructo del MOBAK KG a través de un análisis factorial confirmatorio. Asimismo, la prueba de fiabilidad también fue calculada con la ayuda de un análisis factorial confirmatorio, el que posibilitó comprobar la fiabilidad de medida del constructo. Los correspondientes factores de fiabilidad (Control del cuerpo = .67; Control de objetos = .71) arrojaron resultados satisfactorios.

¹NOTA DE LOS TRADUCTORES: Las Bases Curriculares a las que hace referencia el documento original corresponden al Curriculum de los países de habla alemana (Alemania, Austria, Luxemburgo y Suiza).

Ámbitos de aplicación

Con el MOBAK KG es posible abordar la evaluación del estado y desarrollo de las competencias motrices básicas en los siguientes ámbitos:

- *Screening: ¿Cuál es el estado actual de las competencias motrices básicas?*
- *Monitoreo: ¿Se desarrollan las competencias motrices básicas en clases de Educación Física y como éstas pueden optimizarse?*
- *Caracterización de Grupos: ¿Qué diferencias entre grupos (p. ej. según sexo, edad, etc.) existen en relación a las competencias motrices básicas?*
- *Diagnóstico: ¿Qué competencias motrices básicas deben ser específicamente fomentadas?*
- *Descripción de desarrollo: ¿Cuánto se modifican las competencias motrices básicas durante el desarrollo infantil?*
- *Evaluación de intervenciones: ¿Se modifican las competencias motrices básicas después de una intervención específica?*

Resumen

MOBAK KG permite una evaluación de las competencias motrices básicas de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, de manera estandarizada y económica. Las tareas están relacionadas con las actividades que se realizan en clases, por lo que su aplicación es fácil y rápida. La puntuación de las tareas del Test MOBAK es fácil, a través de una valoración dicotómica (logrado – no logrado) y con claros criterios estandarizados para establecer la puntuación. La interpretación de los test se puede realizar fácilmente en base a las tareas individuales y a través de la suma de los puntajes.




Planilla de Registro Test MOBAK KG

Dimensión:		Control de Objetos							Control del Cuerpo					
		(1) Lanzar	(2) Atrapar	(3) Botar con las manos	(4) Conducir con el pie	(5) Equilibrarse	(6) Rodar	(7) Saltar	(8) Correr					
Tarea:		6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Intentos:		0-2 aciertos = 0 punto 3-4 aciertos = 1 punto 5-6 aciertos = 2 puntos		0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos						
Puntuación:														
N°	Nombre	sexo	aciertos	pts.	aciertos	pts.	pts.	pts.	pts.	pts.	pts.	pts.	Total	
Promedio de cada Tarea:														
Promedio de la Clase:							Control de Objetos:				Control del Cuerpo:			

Planilla de Registro Test MOBAK KG





Dimensión:		Control de Objetos				Control del Cuerpo			
Tarea:	(1) Lanzar	(2) Atrapar	(3) Botar con las manos	(4) Conducir con el pie	(5) Equilibrarse	(6) Rodar	(7) Saltar	(8) Correr	
Intentos:	6	6	2	2	2	2	2	2	
Puntuación:	0-2 aciertos = 0 punto 3-4 aciertos = 1 punto 5-6 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos
Nº	Nombre	sexo	aciertos	pts.	aciertos	pts.	pts.	pts.	Total
Promedio de cada Tarea:									
Promedio de la Clase:			Control de Objetos:		Control del Cuerpo:				

Control de Objetos


	Lanzar (2) 	Atrapar (2) 	Botar con las Manos (3) 	Conducir con el Pie (4) 
Tarea	Poder lanzar una pelota y acertar a un objetivo.	Poder atrapar una pelota.	Poder botar y atrapar un balón con las manos.	Poder conducir un balón con el pie.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,10 mt. del piso. Se marcará una línea de lanzamiento a 1,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcarán 2 líneas paralelas, separadas en 1,5 mts una de la otra. Estas líneas serán conectadas en el medio a través de una línea perpendicular con una marca en el medio a 0,75m.	El balón se encuentra en un espacio libre. En el piso se marca una cruz	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (9,0 mts. x 2,8 mt.) con un cono en cada esquina. A 3,0 mts y 6,0 mts se colocará un cajón de salto de forma perpendicular al pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El (la) evaluador(a) lanzará la pelota de básquetbol hacia la marca central, tratando que la pelota rebote a 1,1 mt. El niño o niña atrapa el balón después del rebote.	El niño o niña le da botes al balón con ambas manos y la atrapa nuevamente, sin que la pelota se le escape	El niño o niña conduce el balón con los pies, a través del pasillo con los cajones como obstáculos.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	La pelota tiene que ser atrapada con las palmas de las manos. La pelota no puede ser "embolsada" o atrapada y presionada contra el pecho.	Mínimo 5 botes rítmicos sin cometer errores (máximo 1 segundo de pausa). Se tiene que realizar con una aceleración activa del balón. El balón tiene que ser atrapado con la palma de las manos.	El movimiento tiene que ser fluido y continuado. Ni los niños o niñas ni el balón pueden salir de las líneas laterales que demarcan el pasillo. Ni las líneas laterales ni los obstáculos pueden ser tocados.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N°3) • 1 estaca • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de vóleybol (N° 5) • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de fútbol (N° 4) • 4 conos • 2 partes de un cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

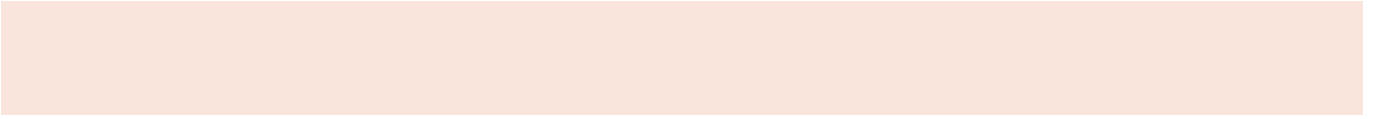


Control del Cuerpo


	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
Tarea				
Preparación	Poder caminar y equilibrarse sobre una banca. Se coloca sobre el suelo una banca sueca al revés. Sobre la banca se marca con cinta de enmascarar dos líneas a una distancia de 3,0 mts (1,5 al centro de la banca).	Poder rodar hacia adelante. Se colocarán 2 colchonetas a lo largo, sobre un trampolín de salto. Delante se colocará la parte superior de un cajo de salto.	Poder saltar hacia adelante continuamente (en un pie). Se marcarán 2 líneas paralelas, separadas en 3,0 mts una de la otra, señaladas con conos.	Poder correr hacia adelante o hacia atrás. Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (0,6 mts. x 4,0 mt.) perpendicular a una pared con un cono en cada esquina. La línea de partida se marcará con cinta de enmascarar
Ejecución	El niño o niña caminará hacia adelante desde la primera marca hasta la segunda. Al pisar la segunda marca, vuelve retrocediendo hasta la primera marca.	El niño o niña rueda hacia adelante desde el plano inclinado siguiendo la fluidez del movimiento logrando ponerse de pie.	Se partirá detrás de una línea, parado en un pie. El niño o niña avanza saltando continuamente en un pie hasta la otra línea. Se gira y vuelve saltando con el otro pie.	El niño o niña parte detrás de la línea de salida, corre por el pasillo hacia adelante y toca la pared. Después corre retrocediendo hasta la línea de salida y repite toda la tarea.
Criterios	El niño debe caminar de forma fluida. Se debe pisar las marcas. No se puede bajar de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro.	El movimiento debe ser fluida, hasta ponerse de pie. Se debe rodar completamente, por sobre la espalda, comenzando por sobre la zona cervical, y si es necesario desde la nuca. No está permitido rodar por sobre el hombro o cruzar las piernas al ponerse de pie.	El niño o niña debe saltar continuamente (sin detenerse por más de 1 segundo) en un pie de ida y luego de vuelta.	El niño o niña hace pasos continuos y corre hacia adelante y hacia atrás, dos veces, sin interrupciones. No se pueden tocar ni los conos ni las líneas laterales. La pared y la línea de salida tienen que ser tocadas. La cadera debe estar siempre perpendicular a la dirección de la carrera.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 banca (38 cms. alto; 10 cms. de ancho, mínimo 3,2 mts. de largo) • Cinta para marcar (3 cms. ancho). 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 colchonetas (7 cms. de grosor) • 1 trampolín • Parte superior de un cajo de salto. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 conos • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 conos • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

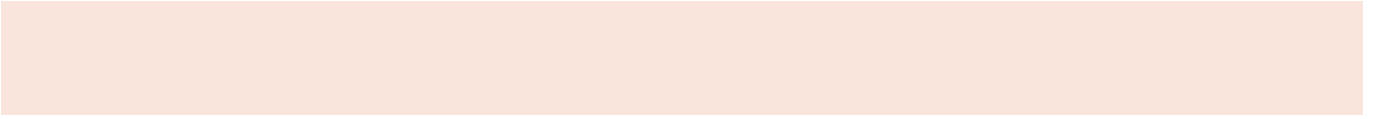
Lanzar (1)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control de Objetos	
Tarea	Poder lanzar una pelota y acertar a un objetivo.	
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,10 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 1,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña debe ubicarse detrás de la parte superior del cajón de salto.• Cuando la pelotita toca el círculo en la pared se cuenta como lanzamiento acertado.	
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm, de 80 grs.)• 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.)• Parte superior de cajón de salto• Cinta para marcar (aprox. 3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	“Te paras detrás del cajón y lanzas las pelotitas tratando de acertar al círculo que está en la pared. En total tienes 6 intentos. Pon atención, yo lo voy a hacer una vez.” (Demostración)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• La forma de lanzar es libre.• La demostración se hace con un lanzamiento por sobre el hombro.	




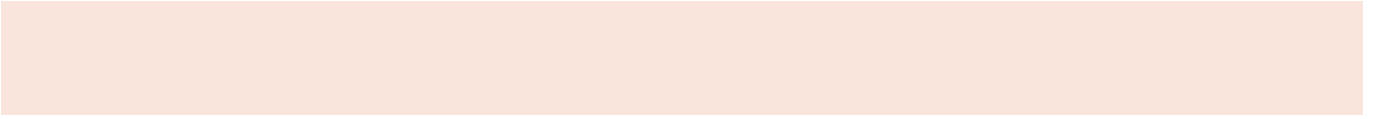
Atrapar (2)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control de Objetos	
Tarea	Poder atrapar una pelota en movimiento.	
Preparación	Se marcarán 2 líneas paralelas, separadas en 1,5 mts una de la otra. Estas líneas serán conectadas en el medio a través de una línea perpendicular con una marca en el medio a 0,75m. Para orientarse se colocará al lado de la línea perpendicular una estaca marcada en 1,1 mts.	
Ejecución	El evaluador o evaluadora y el niño o niña se ubicarán detrás de las líneas separadas por 1,5 mts. El evaluador o evaluadora lanzará la pelota de básquetbol de forma diagonal hacia la marca central en el piso, tratando que la pelota rebote hacia arriba a 1,1 mt. El niño o niña atrapa el balón después del rebote.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• La pelota tiene que ser atrapada después del rebote.• La pelota tiene que ser atrapada con las palmas de las manos.• La pelota no puede ser “embolsada” o atrapada y presionada contra el pecho.	
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 1 balón de básquetbol (N°3, diámetro: 16 cms, peso: 300 grs.)• 1 estaca (que sirva como orientación de altura de rebote del balón)• Cinta para marcar (aprox. 3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás de la línea. Yo lanzo la pelota hacia el suelo. Y ustedes la tienen que atrapar después del rebote. Atrapen el balón con las manos, de forma que éste no toque el pecho.” (Demostración)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• Demostración: el evaluador o evaluadora se ubica delante del niño o niña y sostiene el balón con los brazos extendidos a la altura de la cabeza.• El balón debe ser atrapado con ambas manos.• El evaluador o evaluadora practica el lanzamiento del balón antes, para que el balón efectivamente rebote aproximadamente a 1,1 mts.• Cuidado con los balones que rebotan lejos.• El balón puede ser atrapado directamente después del rebote o cuando comienza a bajar.	




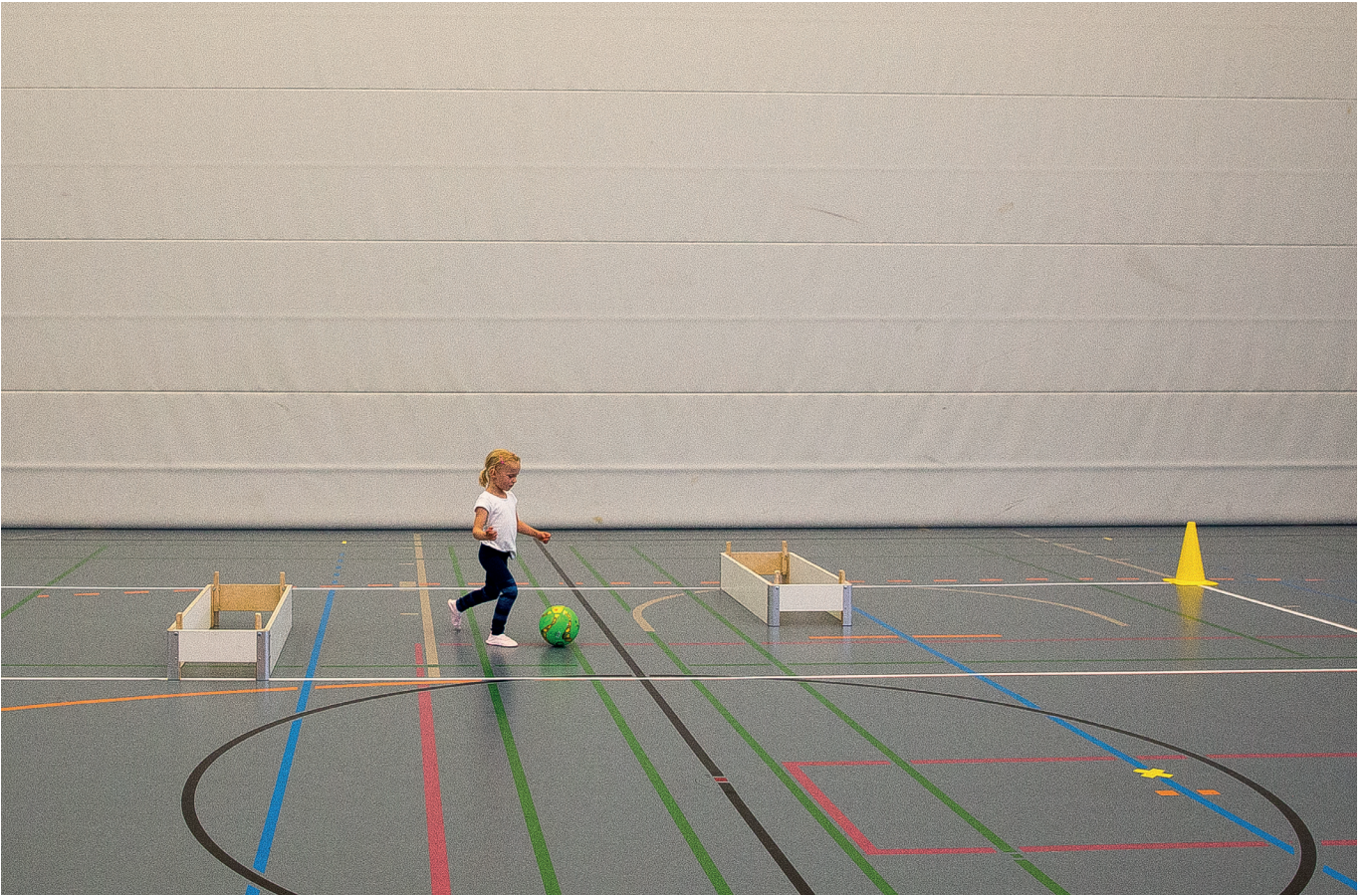
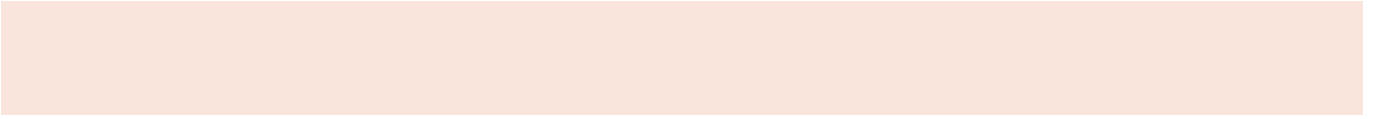
Hacer botar un balón con las manos (3)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control de Objetos	
Tarea	Poder botar y atrapar un balón con las manos.	
Preparación	El balón se encuentra en un espacio libre. En el piso se marca una cruz.	
Ejecución	El niño o niña le da botes al balón con ambas manos y la atrapa nuevamente, sin que la pelota se le escape.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• Mínimo 5 botes rítmicos sin cometer errores.• El balón no se puede escapar.• Se tiene que realizar con una aceleración activa del balón a través de un movimiento de empuje con los antebrazos (no dejarla caer).• El balón debe hacerse rebotar de forma rítmica.• Entre cada "lanzamiento" se puede detener máximo 1 segundo.• El balón debe ser atrapado aproximadamente a la altura de la que fue lanzado.• El balón tiene que ser atrapado con las palmas de las manos.	
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 1 balón de Vóleybol (N° 5)• Cinta para marcar (aprox. 3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	"Tomen el balón con las manos y separen un poco las piernas. Hagan botar el balón contra el piso y vuélvanlo a tomar. Háganlo tantas veces como puedan, yo les digo cuando se detengan. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez." (Demostración)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• Demostración con las piernas levemente separadas.• Se permite hacer botar la pelota con una mano.• Permitir hasta 10 rebotes por vez, después terminar el intento.• Al primer error cometido, se termina el intento.	




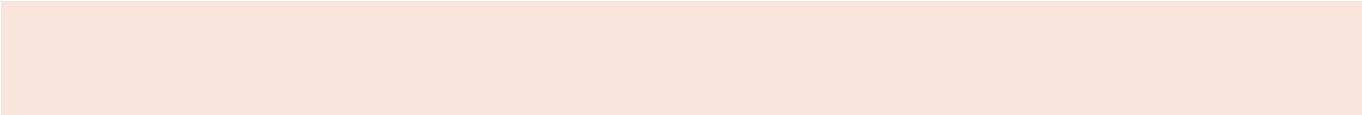
Conducir un balón con el pie (4)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control de Objetos	
Tarea	Poder conducir un balón con el pie.	
Preparación	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (9,0 mts. x 2,8 mt.) con un cono en cada esquina. A 3,0 mts y 6,0 mts se colocará un cajón de salto de forma perpendicular al pasillo. En el medio de la línea de partida (extremo corto) se marcará una cruz.	
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo entre las partes del cajón de salto.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña debe avanzar hacia adelante de forma continua y fluida.• El balón no puede ser tomado con las manos.• Las líneas laterales del pasillo no pueden ser traspasados ni por el niño o niña ni por el balón.• Las líneas laterales no pueden ser tocadas.• El balón no puede salir del pasillo.• Las partes del cajón de salto no pueden ser tocados.	
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 1 balón de futsal (N° 4)• 4 conos• 2 partes de un cajón de salto• Cinta para marcar (aprox. 3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás de la línea con el balón en el pie. Conducen el balón, avanzan por entre las partes del cajón de salto hasta llegar al final. Quédense siempre dentro del pasillo y traten de no tocar las partes del cajón de salto. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez” (Demostración). “Recuerden que no se trata de velocidad, sino de cumplir la tarea sin cometer errores.”	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• Se puede conducir el balón con ambos pies.• El niño o niña no puede detenerse por más de 1 segundo.• La competencia entre los niños o niñas deben ser evitada.	




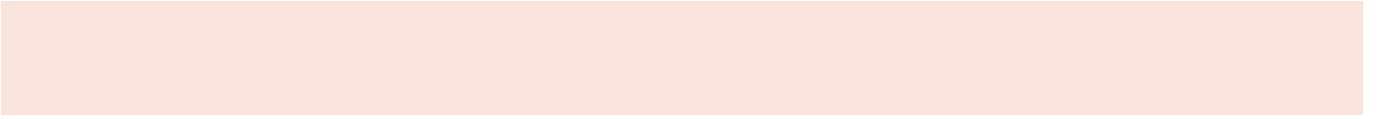
Equilibrarse (5)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control del Cuerpo	
Tarea	Poder caminar por sobre una banca.	
Preparación	Se coloca sobre el suelo una banca al revés, con un extremo en dirección a una pared. Sobre la banca se marca con cinta de enmascarar dos líneas a una distancia de 3,0 mts (1,5 al centro de la banca).	
Ejecución	El niño o niña caminará hacia adelante desde la primera marca hasta la segunda. Al pisar la segunda marca, vuelve retrocediendo hasta la primera marca.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña debe caminar por la banca sin detenerse.• El desplazamiento debe ser claramente fluido, tanto hacia adelante como hacia atrás.• Las marcas deben ser tocadas.• En niño o niña no se puede bajar de la banca.• Desplazarse de lado no está permitido.• La cadera siempre debe ir perpendicular a la banca.• En cada paso un pie debe sobrepasar al otro.	
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 1 banca (38 cms. alto, parte baja: mínimo 3,2 mt de largo y 10 cms. de ancho)• Cinta para marcar (aprox. 3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	“Se suben a la banca por este extremo y caminan hacia el otro lado. Primero caminan hacia adelante hasta la marca, y retrocedan hacia la primera marca. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (Demostración)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña no puede detenerse por más de 1 segundo.• Se permite corregir el equilibrio.• El evaluador o evaluadora debe indicar al niño o niña, cuando retrocede, el momento en el que ha alcanzado la marca.	




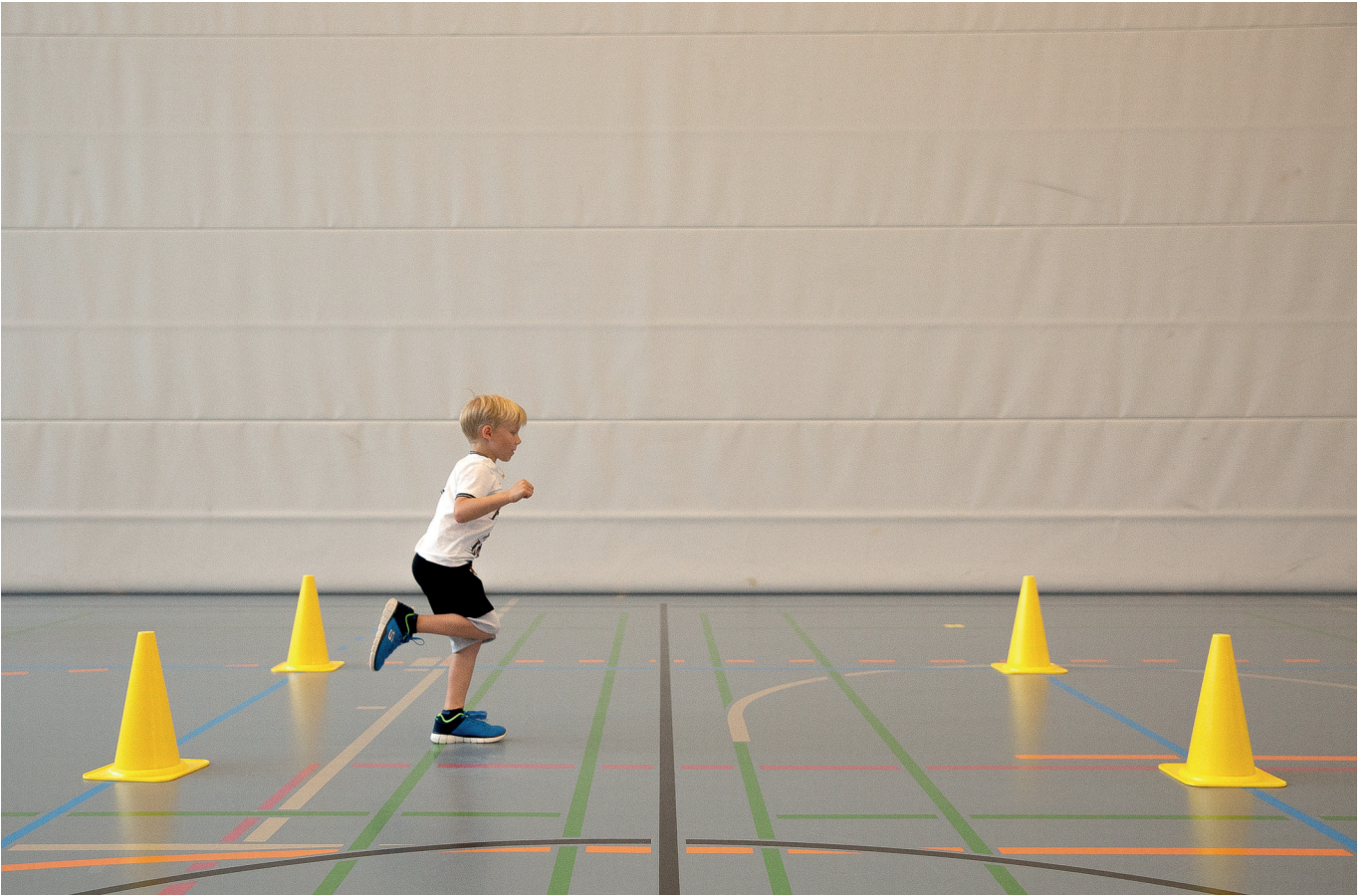
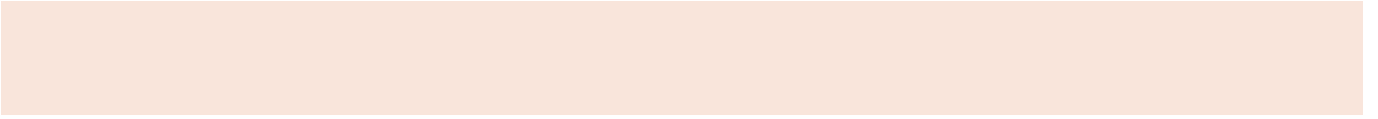
Rodar (6)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control del Cuerpo	
Tarea	Poder rodar hacia adelante.	
Preparación	Se colocarán 2 colchonetas a lo largo, sobre un trampolín de salto. Delante se colocará la parte superior de un cajón de salto.	
Ejecución	El niño o niña rueda hacia adelante desde el plano inclinado siguiendo la fluidez del movimiento se pone de pie.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• La ejecución del movimiento debe ser fluida, hasta ponerse de pie, sin detenciones.• Se debe rodar completamente, por sobre la espalda, comenzando por sobre la zona cervical, y si es necesario desde la nuca.• No está permitido rodar por sobre el hombro• No está permitido cruzar las piernas al ponerse de pie.	
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 2 colchonetas (aprox. 7 cms. de grosor)• 1 trampolín de salto• Parte superior de un cajón de salto	
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás sobre la parte superior del cajón de salto. En cuclillas apoyan las manos en la colchoneta. Peguen el mentón al pecho y hagan una voltereta hacia adelante y con el impulso de la voltereta se deben poner de pie. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez”. (Demostración con énfasis en mostrar que el mentón va pegado al pecho)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• El inicio es en cuclillas.• El mentón va pegado al pecho.• La manos pueden apoyarse para ponerse de pie.• El evaluador debe estar atento para entregar ayuda. Cuando el evaluador interviene se considera el intento como no logrado.	




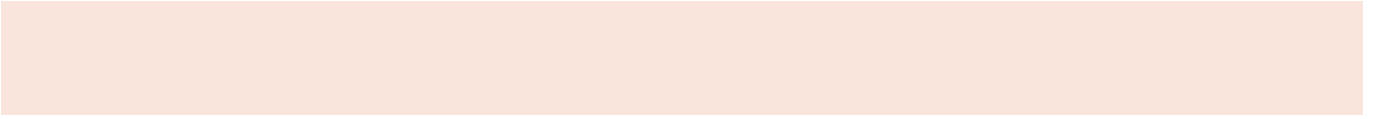
Saltar (7)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control del Cuerpo	
Tarea	Poder saltar hacia adelante continuamente (en un pie).	
Preparación	Se marcarán 2 líneas paralelas, separadas en 3,0 mts una de la otra, señaladas con conos.	
Ejecución	Se partirá detrás de una línea, parado en un pie. El niño o niña avanza saltando continuamente en un pie hasta la otra línea. Luego se gira y vuelve saltando con el otro pie hasta la línea de partida.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña debe continuamente sin detenerse por más de 1 segundo.• El salto en un pie se debe mantener por toda la distancia a recorrer.	
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 4 conos• Cinta para marcar (3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás de la línea de inicio. Salten solo en un pie hasta la otra línea-Después se dan vuelta y saltan con el otro pie hasta la línea de donde salieron. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (Demostración)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña decide libremente con que pie comienza.• Para cambiar de dirección se puede apoyar en ambos pies por un periodo corto de tiempo.• Una vez que llega a la segunda línea, recordar que se debe cambiar de pie.	



Correr (8)

Test	MOBAK KG	
Dimensión	Control del Cuerpo	
Tarea	Poder correr hacia adelante y hacia atrás.	
Preparación	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (0,6 mts. x 4,0 mt.) perpendicular a una pared con un cono en cada esquina y dos conos en la mitad del pasillo. La línea de partida (un lado corto del pasillo) se marcará con cinta de enmascarar.	
Ejecución	El niño o niña parte detrás de la línea de salida, corre por el pasillo hacia adelante hasta la pared y la toca con la mano. Después corre retrocediendo hasta la línea de salida y repite toda la tarea. Correr dos veces ida y vuelta cuenta como un intento.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña hace pasos continuos y corre hacia adelante y hacia atrás sin interrupciones, dos veces.• No se pueden tocar ni los conos ni las líneas laterales.• La pared y la línea de salida tienen que ser tocadas.• La cadera debe estar siempre perpendicular a la dirección de la carrera.	
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	
Material	<ul style="list-style-type: none">• 6 conos• Cinta para marcar (3 cms. ancho)	
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás de la línea entre los conos. Corren hacia adelante hasta tocar la pared. Después regresan corriendo hacia atrás hasta la tocar la línea de partida y repiten la carrera otra vez. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (Demostración)	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• Demostrar: ida, vuelta, ida y vuelta.• Recordar que el recorrido se realiza 2 veces.	



Contacto

Dr. Christian Herrmann

Departamento de Deporte, Movimiento y Salud
Universidad de Basilea
Birsstrasse 320 B
CH-4052 Basilea
Suiza

Teléfono: 0041 61 207 47 81

Fax: 0041 61 207 47 89

e-mail: christian.herrmann@unibas.ch

Homepages: www.mobak.info / www.dsbg.unibas.ch

